

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №24 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида»)**

Отчет рассмотрен на заседании  
Общего собрания работников  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №24  
комбинированного вида»  
Протокол от 18.04.2025 №1

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

**г. Гатчина, 2025 год**

Председатель комиссии:

Игнатиук Екатерина Александровна – заведующий

Члены комиссии:

Кузьмичева Екатерина Анатольевна – зам. зав по УВР

Соловьёва Елизавета Николаевна – учитель -логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.</b>	7
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники образовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
<b>Раздел II. Структура и система управления</b>	12
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	12
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	16
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	19
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	21
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	25
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления	26
<b>Раздел III. Содержание и качество подготовки воспитанников</b>	27
3.1. Программа развития Учреждения	27
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	29
3.3. Воспитательная работа	36
3.4. Дополнительное образование	39
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	40
<b>Раздел IV. Организация образовательного процесса (воспитательно-образовательного процесса)</b>	40
<b>Раздел V. Кадровое обеспечение</b>	43
<b>Раздел VI. Учебно – методическое обеспечение</b>	52
<b>Раздел VII. Информационное обеспечение</b>	60
<b>Раздел VIII. Материально – техническая база</b>	21
<b>Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования</b>	64
<b>Заключение</b>	67
<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	67
<b>Список литературы</b>	72

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и др. Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

*Таблица 1 Краткая информационная справка об образовательной организации*

<b>Наименование образовательной организации</b>	МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»
<b>Руководитель</b>	Игнатюк Екатерина Александровна
<b>Адрес организации</b>	188300, Российская Федерация, Ленинградская область г. Гатчина, улица Авиатрассы Зверевой, дом 13, корпус 1
<b>Телефон, факс</b>	тел. 8-813 -71 - 72 - 285 факс: 8 - 813 - 71 - 72 - 285
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mbdou24@gtl.lokos.net">mbdou24@gtl.lokos.net</a>
<b>Адрес сайта сети Интернет</b>	<b>в</b> <a href="http://schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru">schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru</a>

<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный округ" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального округа, Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
<b>Дата создания</b>	25 марта 1990 года
<b>Право устанавливающие документы</b>	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2016г. № 679-16 Серия 47Л01 №0002079. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 03.03.2025г.
<b>Вышестоящие органы</b>	Комитет образования Гатчинского Муниципального округа
<b>Коллегиальные органы самоуправления</b>	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Управляющий совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения
<b>Режим работы</b>	5 – дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) 12 часов (с 07. 00 до 19.00 часов) в 6 группах общеразвивающей направленности 10 часов (с 07ч.30мин. до 17час. 30мин.) в 4 группах компенсирующей направленности.
<b>Дополнительные образовательные услуги (в т. ч. платные)</b>	Не предоставляются

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида» (далее – Учреждение) функционировало 10 групп (6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности), общей численностью воспитанников – 212 человек

*Таблица 2 Количественный состав воспитанников Учреждения*

<b>N n/n</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	1	23
2	Группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	1	27

3	Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	1	27
4	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	1	29
5	Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности	1	26
6	Средняя группа (3-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	12
7	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей Направленности с ТНР	1	14
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности с ТНР	1	14
9	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1	29
10	Старшая группа (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	11

Цель аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития.

В ходе самообследования решаются следующие задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения:

- проведение анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива (выявление положительных и отрицательных тенденций);
- определение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении и развитии

2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей воспитанников Учреждения:

- структуризация системы управления Учреждения;
- установление причин возникновения проблем в организации работы всех структурных единиц Учреждения;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а также определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение общего собрания работников и представлены в Комитет образования Гатчинского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте Учреждения [schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru](http://schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru).

## **Раздел № I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **1.1 Общие сведения об организации.**

Ясли - сад № 27 открыт согласно Решению Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.11.1989 года №215, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 08 декабря 1997 года №567 ясли - сад №27 переименован в

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232320 от 11.11.2002 года.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» № 666 от 05.12.2002 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №27» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г. Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 № 000232617 от 10.12.2002 г.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. Учреждение передано из ведения муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №429 от 26.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 г.

Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы. Свидетельство серия 47 № 002440512 от 23.03.2006 г. Свидетельство серия 47 № 002790803 от 15 мая 2009 г.

На основании постановления Администрации Гатчинского Муниципального района № 2792 от 01.07.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида».

<p>Миссия образовательного учреждения</p>	<p>определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:  <b>по отношению к воспитанникам:</b> осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;  <b>по отношению к родителям:</b> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;  <b>по отношению к социуму:</b> повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения уровня предоставляемых условий, качества образовательного процесса, удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей.</p>
<p>Воспитательно-образовательные цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).</li> <li>2. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>3. Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей, и потребностей родителей воспитанников, предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>4. Развитие системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно- образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>5. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса</li> </ol>

<p>Принципы стратегического развития</p>	<p>Основные принципы работы коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;</li> <li>➤ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;</li> <li>➤ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;</li> <li>➤ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;</li> <li>➤ принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;</li> <li>➤ принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;</li> <li>➤ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;</li> <li>➤ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Таблица 3

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
Заведующий	Игнатюк Екатерина Александровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Высшее. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2001 Российский педагогический университет им. А.И. Герцена Менеджер дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 2001г. 560 ч.	19	34

<p>Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Кузьмичева Екатерина Анатольевна</p>	<p>Организует, корректирует и анализирует методическую работу ДОУ и деятельность по повышению квалификации воспитателей. Организует взаимодействие в работе специалистов.</p>	<p>Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «государственный институт экономики, финансов, права и технологий» «Менеджмент в образовании»</p> <p>Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», учитель начальных классов</p> <p>ГБПОУ Лен области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», воспитатель детей дошкольного возраста</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>Шубина Ангела Васильевна</p>	<p>Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский областной институт экономики и финансов" Бухгалтерский учет, анализ и аудит</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина" Диплом о профессиональной переподготовке "Управление образованием" 520 часов.</p>	<p>15</p>	

Главный бухгалтер	Прудилко Ольга Александровна	Обеспечивает законное, своевременное и правильное оформление документов, расчеты по зарплате, правильный расчет и отправку платежей в госбюджет	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» по специальности бухгалтерский учет, анализ и аудит.	13	
-------------------	------------------------------	---	---	----	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения.

**Устав Учреждения** утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 03.03.2025 года № 1446.

**ОГРН** 1024701244182 от 11 ноября 2002 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 003008868. Дата регистрации 22.07.2011.

**ИНН** 4705016021

Свидетельство о землепользовании: серия 47 АВ № 376498 от 18.07.2012. **Акт о приемке собственности в оперативное управление** Свидетельство о государственной регистрации права от 18.07.2012 г.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 47Л01 № 0002079 регистрационный № 679 - 16 от 12.12.2016, срок действия бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии от 12.12.2016 № 679 - 16: серия 47П01 № 0000733 Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.09.2015

№ 47.06.01.000.М.000026.09.15, срок действия – бессрочно.

#### **В 2024 году Учреждение реализовывало:**

1. Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 №1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 87;

2. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 87;

3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2023. Протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 87.;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года [11], действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В ходе проверок санитарно – эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нарушений не выявлено.

#### **Выводы по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Таким образом, нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОУ имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава. Управленческие решения: своевременное внесение изменений и корректив в организацию деятельности Учреждения с целью соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

## **Раздел II. Структура и система управления.**

### **2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учреждении сложилась комплексная система управления, основанная на принципах единоначалия и коллегиальности. Во главе учреждения стоит заведующий, который осуществляет стратегическое планирование, определяет основные цели и задачи развития, а также обеспечивает эффективное функционирование всех структур.

Система управления построена на следующих основополагающих принципах:

- Лояльность к сотрудникам и создание благоприятных условий труда
- Четкая ответственность каждого участника образовательного процесса
- Эффективная коммуникация между всеми структурными подразделениями
- Формирование благоприятной психологической атмосферы
- Активное участие всех сотрудников в достижении общих результатов
- Оперативное реагирование на изменения внутренней и внешней среды
- Обеспечение удовлетворенности трудом
- Принципы доверия и честности во взаимоотношениях
- Личная ответственность за качество образовательного процесса

В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими положениями:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения (Приказ № 7 от 12.01.2019.)
- Положение о Педагогическом совете Учреждения (Приказ № 67 от 09.09.2015г.)
- Положение об Управляющем Совете Учреждения (Приказ № 89/3 от 29.08.2023г.)

В ДОУ используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический),

результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления, созданная в Учреждении, четко формулирует социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно – пространственной развивающей среды и финансово – экономическую деятельность.

Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

В течение года проведено 3 общих собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы: эффективность работы учреждения в 2024 году, утверждение графиков работы, проведение инструктажей по охране труда, безопасности, заслушивались отчеты по самообследованию учреждения. Сотрудники принимали активное участие в работе Педагогических советов и в работе Общего собрания.

*Таблица 4. Темы и решения Общего собрания работников Учреждения*

<b>Темы</b>	<b>Принятые решения</b>
18.04.2024г. № 3 - Отчет о самообследовании за 2024г	Принять предложенный вариант отчета о самообследовании за 2024 год
28.08.2024 №1 - Годовой план на 2024 – 2025 уч. г. - новые должностные инструкции в соответствии с профстандартом - провести плановый инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Утвердить годовой план работы учреждения на 2024-2025 учебный год; Возложить контроль за выполнением годового плана на заместителя заведующего по УВР Кузьмичеву Е.А. Утвердить новые должностные инструкции в соответствии с профессиональными стандартами; Организовать ознакомление всех работников с новыми должностными инструкциями под роспись. Установить срок вступления новых должностных инструкций в силу - с момента подписания соответствующего

	<p>приказа. Провести плановый инструктаж по охране жизни и здоровья детей со всеми работниками учреждения. 2.09.2024 Назначить ответственным за проведение инструктажей - специалиста по охране труда. Шубину А.В.</p>
<p>9.12.2024 №2 - Подготовка к проведению новогодних утренников. - Утверждение графика отпусков на 2024год. - Соблюдение требований пожарной безопасности. - Организация работы по охране жизни и здоровья Детей (соблюдение безопасных условий на прогулке в зимний период).</p>	<p>Назначить ответственных воспитателей Бурлуцкую И.М и Александрову Е.С. за подготовку помещений и оформление групп. Установить даты проведения утренников согласно графику. Утвердить график отпусков работников на 2025год. Обязать работников ознакомиться с графиком под роспись в течение 3 рабочих дней. Установить срок подачи заявлений на отпуск - за 2 недели до планируемой даты. Соблюдать инструкцию по пожарной безопасности со всеми сотрудниками. Назначить ответственного за пожарную безопасность зам. зав по АХЧ Шубину А.В. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей на прогулках в зимний период. Назначить ответственного за контроль проведения прогулок – зам. зав по УВР Кузьмичеву Е.А.</p>

В 2024 г. были проведены три педагогических совета. Оформлены протоколы заседаний:

Таблица 5.

№	Дата	Тема	Решение
1	27.03.2024	«Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»	<p>Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>Дополнить- физкультурные уголки: интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;</p> <p>регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</p> <p>Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей.</p>

2	27.05.2024	Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, перспективы на следующий образовательный период»	<p>Считать проведенную воспитательно-образовательную работу в ДООУ за 2023-2024 образовательный период удовлетворительной, задачи, намеченные на учебный год считать выполненными в полном объеме.</p> <p>2. Утвердить годовые задачи на 2024-2025 образовательный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»,</li> <li>• «Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка»</li> </ul> <p>3. Утвердить план работы учреждения, режим дня на летний оздоровительный период с 01.06 2024 года.</p> <p>4. Соблюдать план летней оздоровительной работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей летом, с учетом санитарно- (профилактических) мер.</p>
3	29.08.2024	Координация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 образовательном периоде. Анализ работы за летний оздоровительный период. 2024 год.	<p>Признать план летней оздоровительной работы 2024 г. выполненным в полном объеме.</p> <p>Использовать в работе годовой план на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Использовать в работе образовательную программу дошкольного образования, Адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, Адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.</p> <p>Использовать в работе форму педагогической документации без изменений и дополнений (форма ведения плана образовательной работы с детьми, лист здоровья воспитанников, план работы с родителями, индивидуальный учебный план, формы документов учителя – логопеда и педагога - психолога и др.).</p> <p>Использовать в работе локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников, родителей и педагогических работников.</p>

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах [bus.gof.ru](http://bus.gof.ru), [goszakupki.ru](http://goszakupki.ru), на официальном сайте Учреждения [schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru](http://schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru)).

В Учреждении имеется профсоюзная организации. Председателем профсоюзного комитета является заместитель заведующего по АХЧ 50% сотрудников Учреждения являются членами профсоюза.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных

представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное

сочетание традиционных и современных тенденций. С 2024 года в систему управления детским садом внедряются элементы электронного документооборота.

Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения и способствует достижению высоких результатов в образовательной деятельности при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

## 2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

*Таблица 6 Наличие воспитанников из социально незащищенных семей.*

	Многодетные семьи	родители участвующие в СВО	Неполные семьи	Одинокие родители (матери)	Вдова	Дети мигранты
кол-во детей	32	3		5	0	1

### *Наличие и реализация плана работы с семьями.*

Работа с родителями, в том числе подпадающих в категорию социально незащищенных, осуществлялась в соответствии с планом работы с родителями на текущий учебный год с учетом потребностей родителей из социально незащищённых семей. Годовой план работы, включающий раздел работы с родителями, утверждается ежегодно в августе на Общем собрании работников Учреждения и является составной частью годового плана работы на учебный год

Анализ плана работы с родителями за период с 1 января по 31 августа 2024 и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года, показал 100 % выполнение запланированных мероприятий, включающих разнообразные стороны взаимодействия с родителями.

В МБДОУ работа с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности и строится на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимной ответственности.

Планомерная просветительская деятельность включает в себя: проведение индивидуальных бесед и консультаций, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Акцент делается не только на интеллектуальном и волевом развитии ребенка, но и на формировании его социальной компетентности.

Использования инновационных форм работы: Педагоги каждой возрастной группы и специалисты Учреждения разрабатывают перспективные планы по работе с родительской общественностью, внедряя как традиционные, так и инновационные формы работы, включая дистанционные:

- Анкетирование родителей через Яндекс формы.
- Ведение групп в социальной сети «ВКонтакте».
- Использование VK-мессенджера для оперативной коммуникации.
- Привлечения к совместным мероприятиям: Организация совместных мероприятий (Родительский клуб), тематических акций, направленных на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

Инструктор по физической культуре реализует долгосрочный проект «Фитнес вместе с мамой» с целью развития двигательных навыков у детей, повышение физической активности матерей, популяризация фитнеса в семье.

Благодаря информированию родителей (законных представителей) воспитанников о жизни Учреждения и активному вовлечению семей в совместные мероприятия, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетенции родителей (законных представителей) в области воспитания, укреплению взаимопонимания между МБДОУ и семьей, а также формированию активной родительской позиции.

В Учреждении организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) – Консультационный пункт. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей.

*Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности; Планы взаимодействия специалистов (педагог- психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).*

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума Учреждения.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и реализуются 2 адаптированные программы: «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР» и «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР» (приказ от 29.08.2023 № 87)

В 2024 году в учреждении обучаются 51 ребенок  
ребенок с ОВЗ: 15 детей с ЗПР, 36 детей с ТНР.

Для работы с детьми в учреждении созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия. В группах компенсирующей направленности работают 3 учителя-логопеда, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог –психолог (внутреннее совместительство).

В 4-х группах компенсирующей направленности работают по 2 воспитателя, прошедшие курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа для детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме.

Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Детям оказывается необходимая психологическая помощь.

Коррекционная работа для детей с ЗПР осуществляется дефектологом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: дефектолог дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Детям оказывается необходимая психологическая и логопедическая помощь.

В группах на 100% созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития. Создана богатая развивающая предметно-пространственная среда.

Коррекционная работа осуществляется в тесном взаимодействии учителей-логопедов с воспитателями. Также к коррекционной работе привлекаются инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. По рекомендациям членов психолого-педагогического консилиума музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре составляют индивидуальные образовательные маршруты по своим направлениям деятельности и реализуют их в течение полугодия. При необходимости в ИОМ вносятся корректировки (по рекомендациям специалистов ППк и с учетом результатов педагогической диагностики специалистов). Коррекционная работа осуществляется по единому лексическому планированию.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (приказ № 87 от 30 августа 2022 г.)

На плановых заседаниях ППк 3 раза в год обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год, определяется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк системная, хорошо налажена и эффективна. Документооборот ведется в соответствии с современным требованием и в полном объеме.

В ДОУ организована работа консультационного пункта. Целью консультационного пункта является содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. В состав Консультационного пункта Учреждения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель. С родителями были проведены ряд консультаций, бесед по вопросам

воспитания, обучения, развития и социализации ребенка, проведение диагностики.

В 2024 году были проведены 94 консультации:

*Таблица 7.*

Формы оказания помощи на базе КП	Количество обращений
Консультативная	28
Диагностическая	51
Психолого- педагогическая	15

Анализ отзывов демонстрирует удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Взаимодействие специалистов реализуется через разнообразные формы: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педагогические советы, и активную работу с родителями. Каждый специалист осуществляет профессиональную деятельность, направленную на своевременную диагностику, профилактику и коррекцию отклонений в развитии ребенка в соответствующей образовательной области.

### **2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Права воспитанников, права и обязанности родителей/законных представителей регламентированы следующими локально-нормативными актами:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников (приказ № 87 от 27.08.2021)
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

(приложение к Правилам приема) (приказ. № 41 от 10.04.2024)

Информирование родителей/законных представителей с выше указанными документами впервые осуществляется на «Дне открытых дверей» в апреле каждого года. Ознакомиться с документами можно на официальном сайте, на информационных стендах учреждения. С изменениями, вносимыми в документы с связи с изменениями законодательства РФ, администрация Учреждения знакомит родителей/законных представителей на общих или групповых родительских собраниях. Актуальные вопросы воспитания и образования периодически обсуждаются педагогами на групповых родительских собраниях.

В Учреждении обеспечена максимальная доступность нормативных актов и иных документов, касающихся образовательного процесса. Ознакомиться с пакетом документов родители могут в интерактивных киосках, расположенных в двух холлах, на официальном сайте и лично в кабинете заведующего (в приемные дни).

На сайте учреждения обеспечена возможность для родителей получить оперативный ответ на интересующий вопрос, воспользовавшись «Электронной приемной», родители проинформированы об этом, но популярностью данная форма обратной связи не пользуется. В 2024 году ни

один родитель не воспользовался «Электронной приемной».

В разделе сайта «Часто задаваемые вопросы» для родителей оформлена актуальная информация по вопросам постановки ребенка на учет и зачисление в детский сад, о том, как осуществляется прием ребенка в детский сад и пр., указаны телефоны «Горячей линии».

Таким образом, посредством сайта родители воспитанников имеют возможность взаимодействовать с сотрудниками учреждения, но не пользуются ею, предпочитая общаться лично либо посредством мессенджеров Ватсап и Вконтакте (сообщество и закрытые группы)

Педагоги Учреждения с сентября 2024 реализуют не традиционные формы работы с родителями и законными представителями такие как:

- Клуб выходного дня
- Родительский клуб
- Занятия гимнастикой «Фитнес вместе с мамой»
- Говорящая среда для родителей
- Участие родителей в фестивальной деятельности учреждения.

Одной из главных форм взаимодействия с родителями являются родительские собрания. Тематика родительских собраний соответствует годовым задачам работы учреждения и учитывает запросы родителей. Собрания протоколируются, решения собраний обязательны для исполнения.

Групповые собрания традиционно проводят воспитатели и специалисты учреждения, периодически на собрания приглашаются представители администрации детского сада.

Общие собрания проводятся представителями администрации для освещения общих вопросов, связанных с жизнью детей в учреждении.

*Таблица 8 Протоколы общих родительских собраний*

<b>Тема собрания, дата проведения</b>	<b>Решение</b>
Май 2024 года Публичный отчет заведующего ДОУ. 1 Отчет по мониторингу детской заболеваемости за 2023- 2024 уч.г. 2 Подготовка к проведению летней оздоровительной работы.	1. Утвердить публичный отчет заведующего МБДОУ о деятельности за 2023-2024 учебный год. 2. Принять к сведению отчет по мониторингу детской заболеваемости за 2023-2024 учебный год. 3. Одобрить план подготовки к проведению летней оздоровительной работы.
Сентябрь 2024 Итоги подготовки дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году. «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО».	Приняли к сведению: ➤ основные цели и задачи на новый учебный год ➤ Одобрели: список рекомендуемых мультфильмов для семейного просмотра; перечень художественной литературы для чтения детям ➤ Определили основные направления взаимодействия с родителями: Регулярно проводить совместные мероприятия; обеспечить своевременное

	информирование о предстоящих событиях;
--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует Управляющий Совет.

*Таблица 9. Протоколы заседаний Управляющего Совета Учреждения*

<b>Тема собрания, дата проведения</b>	<b>Решение</b>
Декабрь 2024 1. Анализ деятельности Управляющего Совета Учреждения в 2024 году. 2. Отчет руководителя о расходовании финансовых средств по итогам 2024 года.	1. Признать деятельность Управляющего совета учреждения в 2024 году удовлетворительной. 2. Принять к сведению Отчет руководителя по итогам финансового 2024 года.

Созданный Управляющий совет способствовал открытости управления, активному вовлечению родителей и регулированию взаимоотношений между участниками образовательного процесса в 2024 году. Родители принимают активное участие в защите прав участников, развитии инфраструктуры и создании комфортных условий для воспитанников.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

В соответствии с частью 5 статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление от 31.05.2019 №2119 Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 1529 от 03.04.2024 г. "О внесении изменений в Постановление администрации ГМР № 2119 от 31.05.2019 г."

Постановление от 15.11.2022 О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 №787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе имеющихся подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции" для детей посещающих муниципальные учреждения

Гатчинского Муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Компенсация предоставлялась:

Таблица 10

Категория семей	Количество семей
<b>Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %</b>	
Штатный сотрудник МБДОУ	4
Многодетная семья	32
Одинокий родитель	5
<b>Родительская плата не взималась - на 100%</b>	
Опекун	-
Родитель-участник СВО	3
Итого:	

Вывод: При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно - надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Анализ оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе дошкольного образовательного учреждения демонстрирует устойчиво положительную динамику. За 2024 год не было зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, при этом отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического состава.

Положительные отзывы об учреждении в социальных сетях, на сайте <https://bus.gov.ru/> и результатам анкетирования подтверждают эффективность работы коллектива. Проведенное в октябре анкетирование родителей (172 респондента) показало высокий уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности, материально-техническим оснащением дошкольного учреждения и наличием современного интерактивного оборудования.

В учреждении создана и поддерживается благоприятная атмосфера взаимодействия с родительским сообществом. Регулярно проводятся очные мероприятия: мастер-классы, круглые столы, консультации по вопросам воспитания детей. Это способствует сплочению родительского коллектива и повышению общего уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В каждой группе установлены доверительные, доброжелательные отношения с семьями воспитанников.

Психологическая комфортность пребывания в дошкольном образовательном учреждении достигает 98%, что является важным показателем эффективности работы педагогического коллектива. Все сотрудники неукоснительно соблюдают Кодекс профессиональной этики, создавая благоприятный психологический климат для всех участников

образовательного процесса. Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности и приоритета общечеловеческих ценностей.

В коллективе преобладает атмосфера доброжелательности, заботы о каждом сотруднике, доверия и требовательности. Важным фактором является возможность реализации творческого потенциала педагогов и соответствие работы их профессиональному уровню. Дополнительными стимулами выступают удовлетворенность условиями труда, система материального и морального стимулирования, перспективы карьерного роста и возможности повышения профессионализма.

Существенным элементом работы по поддержанию позитивного морального климата является организация педагогом-психологом трех тренингов в год. Ключевые темы этих тренингов - сплочение коллектива, формирование командного духа и профилактика профессионального выгорания. Оценка результативности тренингов проводится на основе анализа обратной связи от педагогов и наблюдения за их взаимодействием в повседневной работе. В перспективе планируется адаптация программ тренингов к меняющимся потребностям коллектива.

Администрацией и педагогами организовано комфортное пребывание как для воспитанников, так и для их родителей. Это достигается за счет обогащенной предметно-пространственной среды, разнообразной образовательной деятельности и регулярного проведения совместных мероприятий: акций, тематических выставок, досугов и Дней Здоровья.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о сформированной устойчивой системе взаимоотношений в дошкольном образовательном учреждении. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию программ профессионального роста и укреплению связей с родительским сообществом для поддержания и дальнейшего развития достигнутых результатов.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Приоритетным направлением сотрудничества с социумом является: Создание системы взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В 2024 году в полном объеме реализованы планы с социальными партнерами.

- Соглашение о сотрудничестве с МКУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина»
- МБУДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова»;
- СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина»
- Договор о взаимодействии в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Основные задачи по преемственности детского сада и школы и план работы определены совместно с МБДОУ «Детский сад № 24

комбинированного вида» и МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5», Договор о совместной работе, план совместной работы на 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год.

Таблица 11

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Дошкольные учреждения города Гатчины и района	Участие в методических объединениях, методические встречи, обмен опытом. Дружеские встречи детей на сортирных и тематических мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Новогодние старты в ФОК Арена</li> <li>➤ Соревнования по Флор болу</li> <li>➤ Велостарты</li> <li>➤ Развлечение День России</li> </ul>
	МБОУ ДО РЦДТ, «Журавушка»	Сотрудничество по дополнительных общеразвивающих программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ИЗО</li> <li>➤ Творческая мастерская</li> <li>➤ Волшебный пластилин</li> </ul> Участие в конкурсах
	МБОУ «НОШ №5»	Посещение открытых занятий выпускников, первоклассников, участие педагогов на МО НОШ№5 с целью преемственности в образовании.
Психолого-педагогическое сопровождение	ППк ПМПк	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных учебных планов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированную группу.
Здоровье	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Консультирование медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики; Диспансеризация. Контроль над физическим развитием и здоровьем детей с момента поступления в детский сад до выпуска в школу.
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады, эстафеты)
	МБУ «Гатчинский городской спортивно-досуговый центр» ГТО	Соревнования, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
Культура	Детская	Экскурсии, посещение выставок, посещение

	музыкальная школа им. М.М. Ипполитов	концертов. Выступление учеников музыкальной школы
	Городской Историко краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Экскурсии, мастер-классы, тематические беседы
	«Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, организация встреч с поэтами и писателями
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи участие в выставках, конкурсах
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках

Налажено тесное сотрудничество с Советом ветеранов города Гатчины, микрорайона Аэродром.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Учреждение обеспечивает открытый доступ к актуальной и достоверной информации на официальном сайте учреждения. Вся размещённая информация соответствует требованиям действующего законодательства. Для родителей организовано регулярное обновление новостной ленты, а официальная информация актуализируется по необходимости.

Управленческий процесс в ДОО полностью компьютеризирован: в распоряжении администрации 7 стационарных компьютеров, 10 ноутбуков для педагогов и интерактивные доски для образовательного процесса.

Учреждение активно использует современные информационные ресурсы:

Официальный сайт: <https://schastlivoedetstvo.gosuslugi.ru/>

Официальная группа ВКонтакте: <https://vk.com/public217255338> (статус госорганизации)

Для внутреннего документооборота и обмена информацией сотрудники используют платформу СФЕРУМ

Системы АИС ЭДС и ГИС СОЛО для ведения данных о воспитанниках и сотрудниках. В учреждении создана и поддерживается актуальная электронная база данных, включающая информацию об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Особое внимание

уделяется соблюдению требований по защите персональных данных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются ключевым инструментом управления дошкольным учреждением. Электронный документооборот, рабочие чаты и профессиональные сообщества позволяют оптимизировать работу всех подразделений. Педагогический состав регулярно повышает квалификацию в области применения ИКТ в образовательном процессе, что способствует эффективному использованию современных технологий для улучшения качества дошкольного образования.

Отчет о самообследовании успешно прошел рассмотрение на общем собрании работников и утвержден соответствующим приказом заведующего ДОУ, что подтверждает прозрачность и эффективность системы управления учреждением.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) создана эффективная система управления, вовлекающая всех участников



образовательного процесса. Руководство учреждением осуществляется заведующим, который определяет стратегические направления развития.

Организационная структура управления разработана с учетом специфики и целей работы ДОУ. Все сотрудники четко понимают свои

обязанности, имеют конкретные цели и годовой план работы. По итогам 2024 года выполнение плановых показателей составило 100%.

Существующая система управления оптимизирует управленческие процессы и вовлекает в них педагогов, персонал и родителей. Деятельность учреждения базируется на годовом плане, а все управленческие функции документируются соответствующими программами, планами, приказами и распоряжениями. Это обеспечивает оперативность принятия решений и эффективность их исполнения.

Для каждого сотрудника ведется портфолио, отражающее его профессиональные достижения, участие в конкурсах и повышение квалификации. В управлении активно применяется делегирование полномочий, сочетая принципы единоначалия и коллегиальности.

ДОУ постоянно ищет новые подходы к управлению, что способствует профессиональному росту сотрудников и высоким результатам работы учреждения.

Выводы:

Эффективная команда под руководством заведующего обеспечивает соответствующую законодательству систему управления с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Структура и механизмы управления гарантируют стабильность работы учреждения.

Важные вопросы функционирования и развития решаются коллегиально.

Управленческие решения:

- Развивать демократизацию управления, учитывая мнение родителей и усиливая роль сотрудников в принятии решений.
- Расширять партнерские связи учреждения.

### **Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1 Программа развития Учреждения**

В 2024 программа развития закончила свое действие и была реализована в полном объеме. При реализации основных направлений Программы развития в 2024 году в Учреждении произошли существенные изменения:

1. обогатилась материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения.
2. в штате сотрудников Учреждения появились два новых специалиста: учитель-дефектолог и учитель-логопед.
2. повысилась компетентность педагогов в реализации ФОП (через прохождение соответствующих курсов).
3. повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
4. в соответствии с годовым планом на высоком уровне находится оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через работу

консультативного центра.

В настоящее время разрабатывается Программа развития ДООУ на 2025-2028 годы “Мы - вместе”, направленная на просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления развития:

1. Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.
3. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
4. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
5. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
6. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
7. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выявленных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.
2. Повышение ответственности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.
3. Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДООУ: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС.
4. Объединение интересов семьи и педагогов ДООУ в вопросах воспитания, развития и образования детей.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

### **3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями Учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с организацией групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР). АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР разработаны и утверждены Учреждением самостоятельно с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с наличием воспитанников с нарушением зрения (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах компенсирующей направленности в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее – АОП ДО для детей с нарушением зрения).

*Таблица 12 Сведения о реализации Основных образовательных программ дошкольного образования*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6	161
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	3 года	3	32
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	3 года	1	18
Адаптированная образовательная программа дошкольного	3 года	-	1

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка.

Реализация Программы отслеживается с помощью мониторинга, который включает в себя – педагогическую диагностику, анкетирование родителей (законных представителей), наблюдение образовательного процесса, собеседования, анализ полученных материалов и др.

Реализация ОП обеспечивает развитие личности воспитанников через различные виды детской деятельности, в том числе - и инновационные игровую, художественно-эстетическую, двигательную, «самомассаж», приемы, направленные на сплочение детского коллектива, игры и технологию проектирования, квест-технологию и другие; что способствует: формированию зоны ближайшего развития дошкольника.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Инновационная деятельности в ООП ДО отражается через использование новых образовательных технологий:

- Пространство Детской Реализации (ПДР);
- Утренний, вечерний круг;
- Развивающий диалог;
- Технология позитивной социализации;
- Образовательное событие.

Основные характеристики развития ребенка представленных в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

➤ художественно-эстетическое развитие.

С использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в Таблице №13.

Таблица 13. Эффективность и средний балл по критериям

	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			физическое развитие			художественно-эстетическое развитие		
Год	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24
Средний балл	6,4	6,4	6,4	5,7	5,8	5,7	6	6	5,8	6,5	6,5	6,5	5,8	5,8	5,8
Эффективность	91 %	91 %	91 %	81 %	82, 2%	82, 2%	86 %	86 %	82, 2%	93 %	93 %	93 %	83 %	83 %	83 %

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ полученных результатов говорит о достаточном уровне эффективности педагогических действий в областях социально – коммуникативное развитие, физическое развитие за счет:

- Осуществление личностно – ориентированного взаимодействия.
- Использование методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности, создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, двигательную, познавательно- исследовательскую деятельность и др.

Анализ эффективности педагогического воздействия в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего. Наиболее высокие результаты достигнуты по критериям в ОО «Физическое развитие», особенно в группах старшего и подготовительного к школе

возраста. Воспитанники принимают участие в соревнованиях различного уровня, сдаче норм ГТО.

Самыми проблемными по критериям оценки являются ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие». Критериальные оценки по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие» имеют удовлетворительные результаты, в связи с этим, сделаны следующие выводы:

1. Так как анализируется общая работа Учреждения, а в детском саду имеется 2 группы раннего возраста (одна из которых первая группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет), дети, посещающие эти группы, в основном домашние, ранее детский сад не посещали, то данные критериальной оценки снижены именно из - за этого. В группах раннего возраста дети только поступили в детский сад, адаптируются к условиям Учреждения, у многих детей имеются сложности с социальной адаптацией, развитием речи и психических процессов.

2. В Учреждении организована работа групп компенсирующей направленности: 1 средняя группа для детей с ТНР 4-5 лет, 1 старшая группа для детей с ТНР 5-6 лет, 1 группа подготовительного к школе возраста для детей с ТНР 6-7 лет, 1 старшая группа для детей с ЗПР 5-7 лет. Развитие речи и познавательные процессы, социальная адаптация у таких детей корректируется не так быстро, как у детей с условно возрастной нормой. В следующем учебном году следует продолжать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей через работу консультационного пункта, это позволяет начать работу на более ранних сроках, что значительно повышает уровень результативности коррекционно – развивающей работы, привлекать к данной работе педагогов, родителей (законных представителей) детей.

3. Продолжать вести целенаправленную работу по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», вывести эти направления в работе как одни из годовых задач. Рекомендации по разделу:

- Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.
- Стимулировать педагогов к повышению собственной квалификации, получения дополнительного образования по использованию ИКТ.
- Продолжать использовать проектную деятельность в группах раннего и дошкольного возраста через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности ребенка, учета его индивидуальных познавательных и творческих способностей.
- Продолжать расширять РППС групп и методического кабинета иллюстративным и методическим материалом по знакомству детей

с архитектурными сооружениями, культурными объектами города и района.

✓ Срок реализации: в течение 2025 г.

В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с проблемами в речевом развитии, следует обратить особое внимание на организацию систематической работы в ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В группах разного возраста встречается большое количество соматически ослабленных детей. Они часто пропускают занятия, им требуется помощь медицинских специалистов, сопровождение учителя – логопеда, педагога – психолога и учителя - дефектолога с ранних лет (на основании протокола ПМПК). Эти дети показывают уровень развития ниже условно возрастной нормы. С такими детьми в общеразвивающих группах составляется индивидуальный образовательный маршрут, педагогами проводится индивидуальная работа, родители (законные представители) приглашаются на консультационный пункт к коррекционным специалистам.

ОП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО. Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Реализация программы осуществляется в режиме 12 - часового пребывания воспитанников.

Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, художественной, чтения художественной литературы.

Целью программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной средой, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей; соответствующей и физиологическим;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В контексте содержания ОП ДО Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат. - Черноземье. – 2017

Данные парциальные программы позволяют расширить содержание образовательного материала.

При разработке образовательных программ учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда, географическое контингент месторасположение, воспитанников, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации программы используются различные методики и формы организации образовательной работы. Данная часть ОП ДО ориентирована на:

- - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- - сложившиеся традиции ДОУ.

Основные модели построения образовательного процесса предполагают: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, а также взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, обеспечивая необходимую интеграцию. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средства разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средства саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ. В образовательных программах Учреждения представлены планируемые результаты их освоения в виде возрастных характеристик, возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и

к завершению дошкольного образования.

В соответствии с действующим законодательством РФ рабочие программы в дошкольном Учреждении не реализуются.

### 3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе дифференцированного подхода, основанного на учете социального статуса, микроклимата каждой семьи в Учреждении, определении и уточнении родительского запроса и степени их заинтересованности в деятельности ДОУ.

*Таблица 14. Характеристика семей по составу:*

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	192	90,57%
Неполная с <u>матерью</u>	20	9,43%
Неполная с <u>отцом</u>	0	0
Оформлено опекунов	0	0

*Таблица 15 Характеристика семей по количеству детей*

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	147	69,35%
Два ребенка	30	14,15%
Три и более детей	35	16,5%

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Социальный статус семей воспитанников находится на достаточно высоком уровне.

Воспитательная работа в Учреждении в 2024 году строилась по Рабочей программе воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В 2024 году реализация данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Таблица 16*

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия, включающие всех участников образовательных отношений
Патриотическое	<b>Родина и природа</b>	Проведены мероприятия выставки рисунков беседы, досуги, акции, проекты: Ежедневное поднятие флага РФ, День народного единства фестиваль “Игры народов России”, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы!, Космос - это для смелых, День России, День Государственного флага РФ, Проект “Пока мы едины, мы непобедимы”, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Письмо солдату, Окна победы и др.
Духовно - нравственное	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Акции, беседы, выставки, досуги, проекты: Спасибо Вам, бабушки и дедушки!, Покормите птиц зимой, Что такое хорошо и что такое плохо? Ценности в современном мире, Животные Красной книги, День отца, День матери, Синичкин день, консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» и др.

Социальное	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Праздники, выставки, беседы, проекты, акции: Здравствуй, детский сад!, Подарок для воспитателя, фотоколлаж “Наша жизнь в детском саду”, проект “Чуткое сердце” Подарок маме и папе, Моя семья - мое богатство, изготовление эмблемы группы и др.
Познавательное	<b>Познание</b>	Праздники, беседы, выставки, проекты: День знаний, Финансовая азбука, День российской науки, развлечение “Фокусы или наука?”, Космос - это для смелых и др.
Физическое и оздоровительное	<b>Жизнь и здоровье</b>	Спортивные мероприятия, досуги, беседы: Мой папа самый сильный, Спортивные мамы, День здоровья, Зарница, Консультации для родителей: Профилактика ОРВИ, и гриппа, Зачем нам нужен режим? Профилактика травматизма, Проект “В здоровом теле здоровый дух” и др.
Трудовое	<b>Труд</b>	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках», День земли, Чей участок самый чистый? Беседа “Все профессии нужны - все профессии важны”, папка - передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?» и др.
Эстетическое	<b>Культура, красота</b>	Выставки творческих работ, праздники, беседы: Фестиваль “Ты - супер!”, Фестиваль сказок, Праздник осени, Праздник для любимой мамы, Развлечение «День художника», Новогодний карнавал, Рождественские колядки, Масленица, Выпускной бал, Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству», Квест – игра « В волшебной стране сказок» и др.

В результате проведённой работы дети демонстрируют заметное улучшение в освоении основных направлений воспитания.

Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для воплощения творческих замыслов, поощряют самостоятельность и помогают детям развивать уже выявленные способности.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей и выстраивается на тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность.

### 3.4 Дополнительное образование

В 2024 году на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ ДО «РЦДТ» от 1 сентября в Учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие

программы:

Таблица 17

Наименование	Направленность	Количество часов на 1 группу в неделю	Количество обучающихся
ИЗО	Художественная	2	3 группы
Творческая мастерская	Художественная	2	2 группы
Волшебный пластилин	Художественная	2	2 группы

На основании лицензии на ведение деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в 2024 году в Учреждении реализовались долгосрочные проекты, представленные в Таблице 18

Таблица 18

Наименование	Направленность	Количество часов в неделю	Количество обучающихся
Пластилиновая сказка	Художественная	1	11
Дети, творчество, театр	Художественная	1	14
Нейроша	Познавательная	1	11
Моя родная Гатчина	Духовно - нравственная, патриотическая	1	14
Волшебные краски	Художественная	1	11
непоседы	Спортивно-оздоровительная	1	12

#### Кадровое обеспечение реализации долгосрочных проектов

В реализации дополнительных общеразвивающих программ и долгосрочных проектов принимают участие педагоги дополнительного образования, воспитатели групп, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

#### Материально-техническое обеспечение

Вся материально-техническая база для обеспечения организации работы по реализации дополнительного образования соответствует программным требованиям.

Занятия дополнительного цикла проводятся в течение всего учебного года во второй половине дня и не подменяют основной образовательный процесс, не нарушают целостность режима дня групп.

### **3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений.**

В нашем учреждении накоплен значительный опыт, который показывает, что для принятия эффективных решений по улучшению качества образования важно учитывать мнение родителей (законных

представителей) и педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения мы используем анкеты, которые помогают оценить уровень удовлетворенности как среди педагогов, так и среди родителей. По результатам анкетирования составляется аналитическая справка, на основе которой принимаются необходимые меры.

В течение 2024 года (в мае и октябре/ноябре) мы дважды проводили анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». Анкетирование проводилось Яндекс формы, в нем приняли участие 167 родителей.

В целом, результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) в целом довольны качеством образования в нашем учреждении. Вопросы анкеты охватывали различные аспекты: материально-техническую оснащенность детского сада, уровень образовательной деятельности, организацию питания и другие вопросы.

Анализ результатов показал, что 99% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Почти все опрошенные готовы рекомендовать наше учреждение своим родственникам и знакомым, что свидетельствует о соответствии ДОУ заявленным требованиям родителей.

#### Выводы по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в нашем учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Педагогический коллектив обеспечивает выполнение требований к педагогическим условиям реализации образовательной программы через использование форм и методов работы с воспитанниками, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

Данный раздел соответствует основным показателям Программы развития нашего учреждения.

#### Рекомендации по разделу:

Повышать качество образовательного процесса, в том числе за счет активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий и проектной деятельности.

### **Раздел IV. Организация образовательного процесса**

В течение 2024 года Учреждение посещало 212 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

ДОУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В Учреждении функционирует 10 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста (6 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Режим работы Учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30 часов). Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – дошкольника, что учитывается при составлении расписания образовательной деятельности (занятий).

В Учреждении в 2024 году осуществлялось обучение в очной форме, с учетом потребностей и возможностей личности воспитанников. Воспитательно - образовательный процесс в детском саду в связи изменением требований к структуре образовательной программы дошкольного образования подразделяется на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДООУ, от опыта и творческого подхода педагога. Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особое внимание уделялось при организации форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ). Коррекционно - развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и занятий), координацию и преемственность в работе специалистов ДООУ (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя). Педагоги и специалисты ДООУ обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса ребенка к себе,

окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организовав предметно - развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и познавательно - речевого развития.

В летний – оздоровительный период составлялось специальное расписание занятий и режим дня для обеспечения максимального пребывания детей на свежем воздухе.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

*Таблица 19*

Содержание	Группы раннего возраста 1-3 года общеразвивающей направленности	Группы младшего возраста 3-4 года общеразвивающей направленности	Группы среднего возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности	Группы старшего возраста 5-6 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы подготовительного возраста 6-7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Продолжительность Занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность занятий в день	20 минут	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки занятий	100 минут (1ч 40 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	390 минут (6 ч 30 мин)

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- Годовым планом работы.

- Расписанием образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса в Учреждении используются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Информационно – коммуникативные технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Технология интегрированного обучения;
- Детское экспериментирование;
- Личностно – ориентированные технологии.

С 2023 года Учреждение имеет статус сетевой инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи».

С 1 февраля 2024 года заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между дошкольными учреждениями города Гатчины и района, участниками инновационной площадки в том же направлении и темы, с целью повышения качества образовательной деятельности, внедрения и продвижения инновационного опыта. В рамках договора педагогами были посещены все основные мероприятия.

Направление работы выбрали «Организация современного фестиваля «Дети- Детям». Творческой группой разработан и реализован план на 2024 год в данном направлении. Проведено 4 тематических фестиваля:

- Фестиваль танца
- Фестиваль талантов «Ты- супер!»
- Фестиваль игр народов России.
- Фестиваль Сказок

#### Выводы по разделу:

- В Учреждении образовательный процесс организован в соответствии с законодательными требованиями к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также на предоставление им равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современном мире.
- Организационные условия, созданные в Учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования, являются оптимальными и компетентными.

#### Рекомендации по разделу:

Продолжать использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.

## **Раздел V. Кадровое обеспечение**

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач ДООУ является его кадровое обеспечение. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов.

Учреждение обеспечено необходимыми кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.

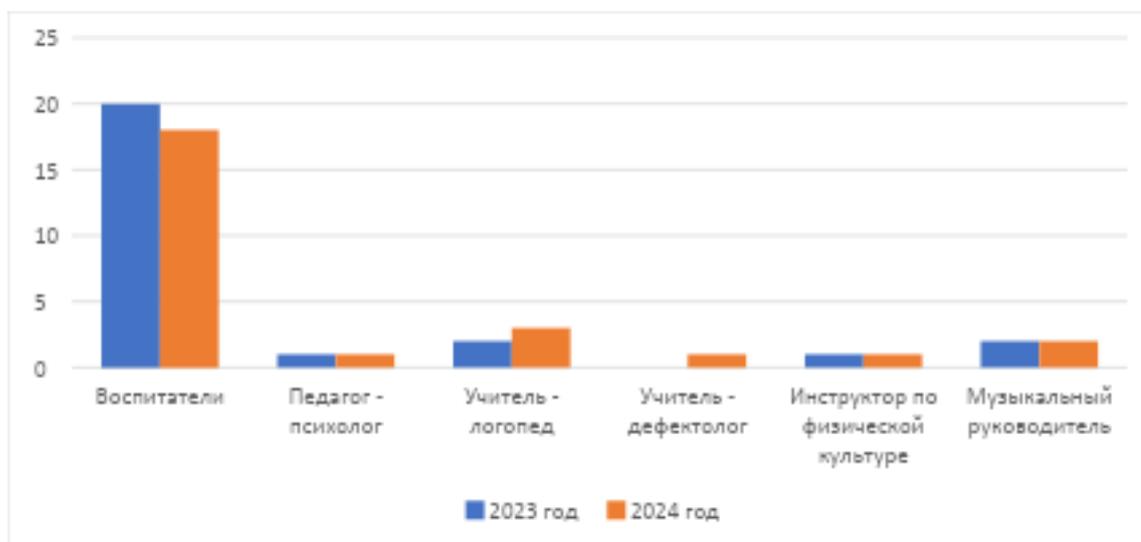
На официальном сайте Учреждения размещена информация о кадровом обеспечении Образовательной программы дошкольного образования; о кадровом обеспечении Адаптированных образовательных программ дошкольного образования <https://ds24-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

В Учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив достаточно стабилен. Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивают 26 специалиста указано в Диаграмме 1

*Диаграмма 1*



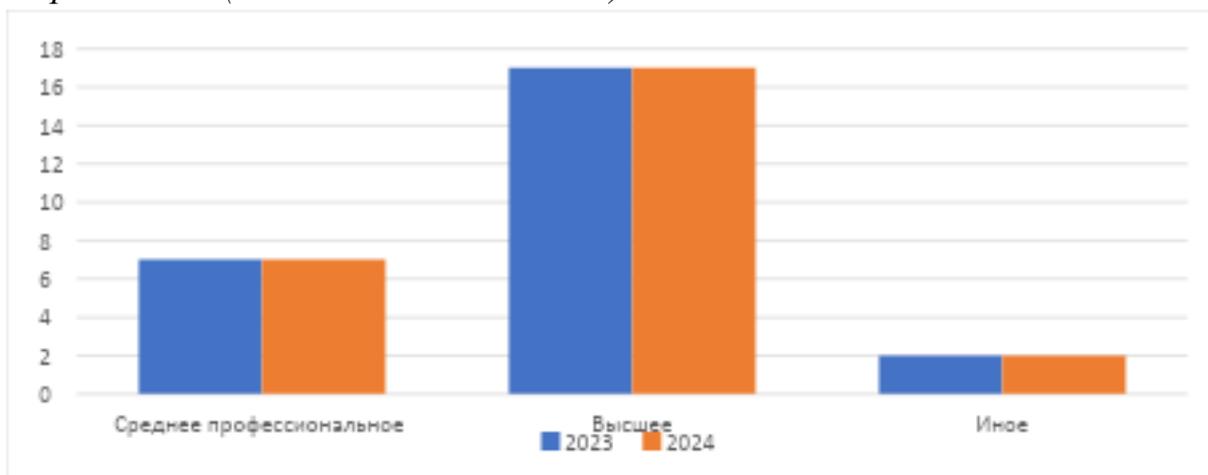
Если сравнивать с 2023 годом, то произошла незначительная смена состава педагогических работников, что связано с естественной миграцией людей, профессиональным ростом некоторых сотрудников, уходом на пенсию и декретным отпуском, также в штате сотрудников появился учитель –

дефектолог, что связано с открытием компенсирующей группы для детей с ЗПР. Основной состав стабилен.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2024 г. составило 1/8

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На Диаграмме 2 представлено наличие у педагогических работников соответствующего базового педагогического образования.

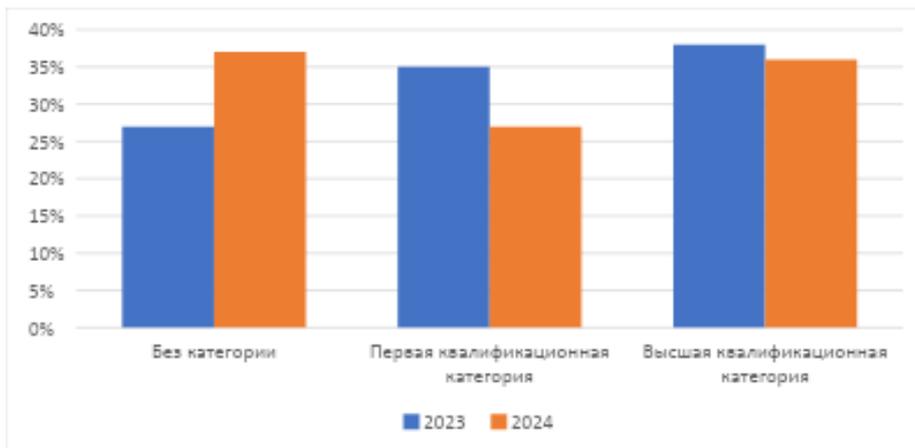
*Диаграмма 2 Наличие у педагогических работников педагогического образования (дошкольная педагогика)*



Вывод: на основе аналитических данных можно сказать, что большинство педагогов имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное (специальное) образование по профилю «Дошкольная педагогика». Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольная педагогика), прошли курсы профессиональной переподготовки.

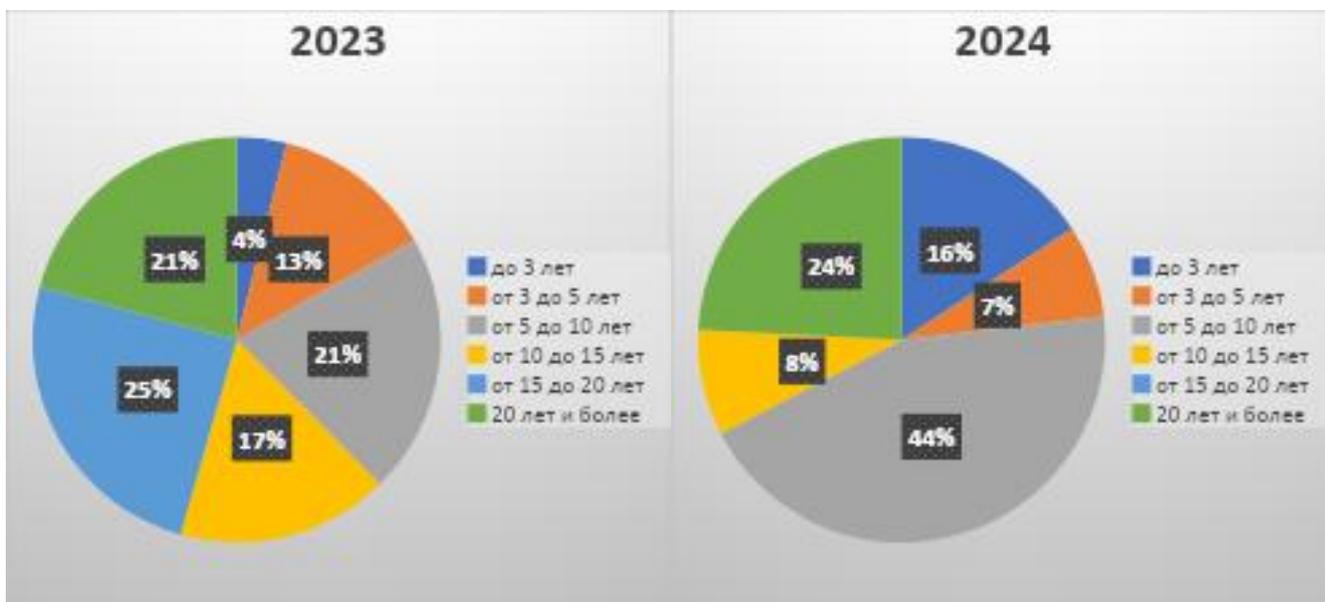
Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию проходит через систему ГИС СОЛО. Все педагоги зарегистрированы в данной системе и имеют личный кабинет, в котором они размещают информацию об образовании, КПК, загружают портфолио профессиональной деятельности. 62% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 педагога в 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую, 1 педагогу была присвоена первая квалификационная категория.

Диаграмма 3 Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников



Педагоги, имеющие соответствие должности «воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2025 году, 2 педагога первой квалификационной категории планируют в 2025 году повысить уровень квалификации.

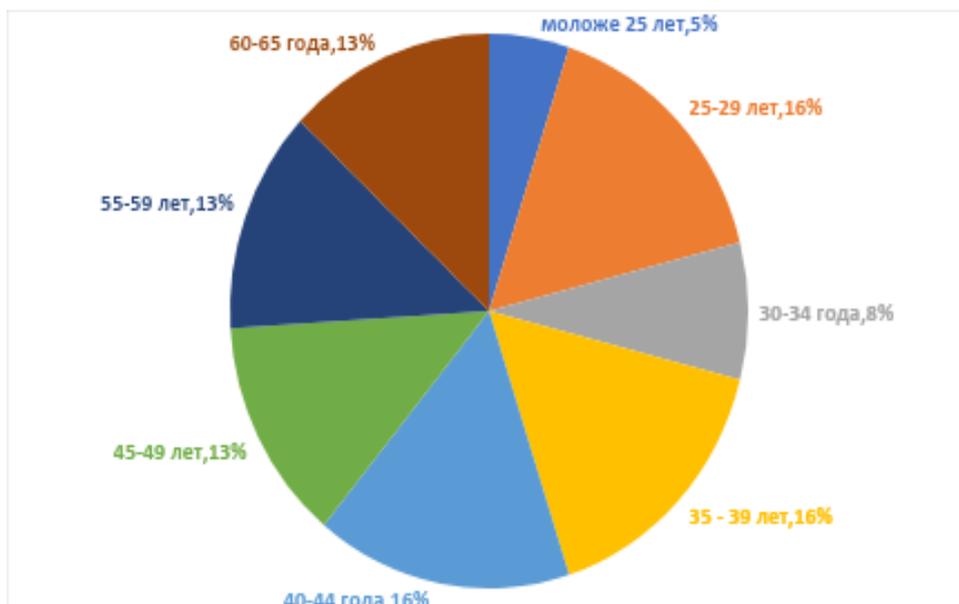
Диаграмма 4 Стаж работы педагогических работников.



Анализируя данные диаграммы 4 можно сделать следующие выводы:

Педагогический коллектив можно условно разделить на 4 группы по стажу работы: до 5 лет включительно, от 5 до 10 лет, более 10 лет, а также на период работы 20 лет и более. В коллективе преобладает количество педагогов, которые работают в ДОУ более 5 лет.

Диаграмма 5. Распределение педагогического состава по возрасту



Исходя из данных диаграммы 5, можно сделать вывод о том, что преобладание в коллективе педагогов от 30 до 65 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (педагогов, что составляет 79 %) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в Таблице 13 (в качестве контрольно - измерительных материалов используется учебно- методическое пособие С.В. Никитиной)

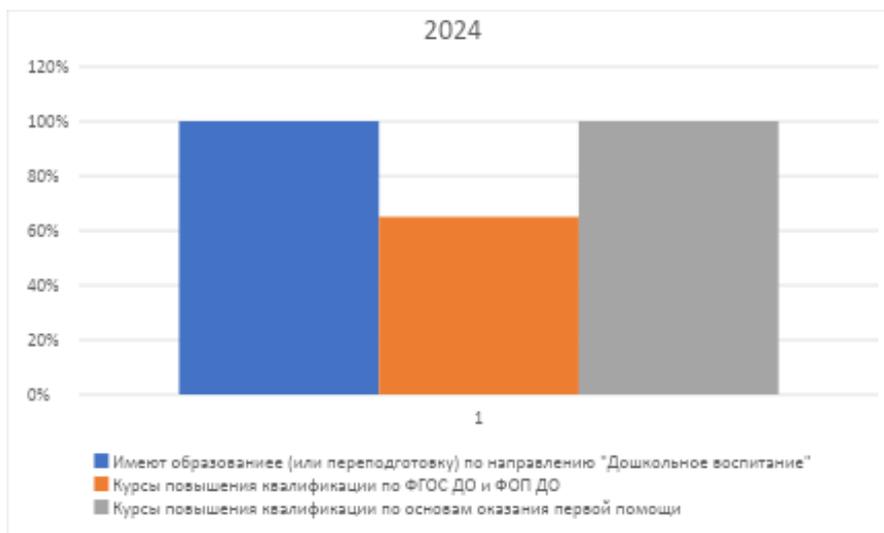
Таблица 13

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,4	6,5
Эффективность (в %)	91%	92%

На 30.12.2024 – 3 % педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ, представлены на Диаграмме 6:

Диаграмма 6



Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими и инновационными технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации активно проводятся семинары на актуальные темы.

Педагоги ДОО регулярно, согласно графику, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», в случае необходимости организуются курсы переподготовки.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проходят обязательные КПК по работе с детьми с ОВЗ.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности, в том числе по личной инициативе (вне графика).

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ компетенциями. Все педагоги систематически проходят КПК (МБОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ») г. Гатчина, дистанционные курсы) по использованию ИКТ в работе и активно применяют полученные навыки в образовательной работе с детьми и родителями.

Кроме курсов повышения квалификации, которые проходят педагоги в соответствии с графиком, в учреждении осуществляется работа по повышению педагогической грамотности педагогов за счет участия в обучающих вебинарах и семинарах, конференциях.

*Таблица 19. Курсы повышения квалификации в 2024 году*

Количество педагогов	Должность	Наименование курса	Ко- во часов
2 педагогов	Воспитатель, Учитель дефектолог	«Логопедия	540 часа.
2 педагог	воспитатель	“Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО” ЛГУ им. А.С. Пушкина	72 часа
1 педагог	Учитель -логопед	Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП	72 часа
1 педагог	воспитатель	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72 часа
1 педагог	Музыкальный руководитель	Организация детского оркестра в ДОУ в соответствии с ФОП	72 часа
1 педагог	Музыкальный руководитель	“Редактирование и монтаж видеороликов” МБОУ ДО “Гатчинский центр непрерывного образования ЦИТ”	72 часа

*Таблица 20. Сравнительная анализ прохождения КПК в 2023 и 2024 гг.*

Кол-во педагогов	КПК в 2023 году	КПК в 2024 году
26	14 педагогов	8 педагогов

В Учреждении разработана и реализуется Программа наставничества, (Приказ № 83 от 30.08.2022 года), утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов. За 2024 год было успешно реализовано 3 плана наставничества. В рамках программы наставничества в 2024 году с молодыми педагогами проведено: консультации о ведении документации, организации совместной деятельности педагога и воспитанников, по организации РППС и др. Педагоги участвовали во всех мероприятиях детского сада: семинарах, совещаниях, педсоветах и т. д. По итогам работы отмечено желание молодых педагогов к саморазвитию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Порядок премирования и стимулирования регламентирован Коллективным договором, Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок. Положение составлено в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровней. Выплаты сотрудникам за 2024 год произведены в полном объеме и по назначению в соответствии с стимулирующим фондом оплаты труда.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 93 % эффективности.

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне, данный показатель не изменился и в 2024 году.

В 2024 учебном году педагоги Учреждения активно принимали участие в конференциях и вебинарах на различных платформах, публиковали результаты работы с детьми в специально созданных группах и на онлайн – площадках, а также принимали участие в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, и Всероссийского уровня, готовили воспитанников к участию в фестивалях и конкурсах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

*Таблица 21. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году.*

Дата	Ф.И.О. Педагога	Название конкурса	Номинация	Организатор	Уровень: (Очно / заочно)	Результат
19.03. 24	Жиляева Маргарита Николаевна	Областной этап конкурса «Учитель года»	«Воспитатель года»	КОПиО ЛО	Очно	Участник
04.2024	Хомлюк Анастасия Борисовна	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация:	Конструирование и моделирование Название работы: "Кормушка для птиц"	Педагоги России Всероссийский образовательный портал	Заочный/областной	Участник
04.2024	Бобылева Любовь Александровна	Международный педагогический конкурс «Воспитатель - профессия творческая»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	заочный международный	Диплом участника № RS 338-262604 от 21/04. 24
05.09.24	Хомлюк Анастасия Борисовна	всероссийский педагогический конкурс	Игровые приемы на занятиях развития речи	«Эталон»	Всероссийской	Участник
20.09.2024	Бобылева Любовь Александров	Всероссийский конкурс «Педдиспут»	Блиц-олимпиада «Организация»	Учебный центр Н.Хаустовой	Всероссийский	Победитель-2 место

	на		безопасной образовательной среды в ДОО”			
13.10.2024	Соловьёва Елизавета Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс	Логопед. Высшая квалификации	Дефектология Проф	Всероссийский	Участник
11.2024	Соловьёва Е.Н. Бобылева Л.А. Потапова З.М.	XI Федеральный научно – общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» - 2024	«Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников»	Ассоциация лучших дошкольных организаций и педагогов	Всероссийский	
13.12.2024	Жиляева Маргарита Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс	«Педагог – профессия творческая»	«Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Всероссийский	Победитель 1 место

В течение 2024 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических работников:

- продолжает свою работу школа педагогического мастерства и школа молодого воспитателя;
- педагогам оказывается необходимая методическая помощь в разработке портфолио профессиональной деятельности по всем критериям экспертной оценки для дальнейшего прохождения аттестации на первую/высшую квалификационную категорию через систему ГИС СОЛО;
- систематически проводятся серии консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, организованы круглые столы по различным темам, указаны в таблице 22;
- психологическая служба Учреждения организует тренинги, семинары – практикумы, направленные на развитие, психологическую поддержку, усиление коммуникативных возможностей педагогов и улучшение качества работы с детьми: «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе» (семинар).
- В Учреждении создана творческая группа педагогов, которая участвует в разработке, составлении, апробации и распространении новых

педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов образовательной деятельности, проектов и т.д.

*Таблица 22*

<b>Педагогические часы</b>	<b>Консультации</b>	<b>Мастер - классы</b>
«Творческий педагог — творческие дети»	Педагогический практикум «Игры для детей раннего возраста на развития речи».	Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
«Организация работы по организации фестивальной деятельности в ДОУ «Круглый стол»	«Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»	Дидактические игры в развитии количественных представлений детей старшего дошкольного возраста.
«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП дошкольного образования».	Рекомендации по проведению физкультурного занятия на прогулке и утренней гимнастики. «Утренняя гимнастика в ДОУ».	Использование техники оригами для развития мелкой моторики у детей с ТНР 5-7 лет

***Выводы и рекомендации по разделу***

- Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.
- Растет показатель по количеству педагогов, прошедших и повысивших квалификационную категорию.

***Управленческое решение:***

- Следует продолжать улучшать уровень профессиональных компетенций педагогов.
- Способствовать повышению уровня квалификации молодых и опытных педагогов.
- Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).
- Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, согласно Программе наставничества, Дорожной карте по ее реализации.

**Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение**

Содержание методической работы в учреждении строится на основании годовых задач.

В ДОУ имеются постоянно действующий коллегиальный орган – педагогический совет, который регламентируется соответствующим Положением, планом работы. За отчетный год педагогическим коллективом планы работы педагогического совета, реализованы в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах и утвержденные руководителем, исполняются.

Формы организации методической работы:

- педагогические советы,
- семинары- практикумы,
- круглые столы,
- методические объединения,
- работа творческих групп,
- тренинги,
- деловые игры,
- взаимопросмотры и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска,
- индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

Проводится тематический контроль, включающий в себя наблюдение за пед. процессом, анализ планирования работы по изучаемому направлению, анализ продуктов детской деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды; по результатам тематического контроля составляется аналитическая справка. Проводится смотр-конкурс уголков детской активности; открытые мероприятия для педагогов; тематические родительские собрания.

Организация контрольно-аналитической деятельности в 2024 году

Таблица 23

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Организация и анализ результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей	Сводные данные по педагогическому мониторингу
<b>Тематический контроль</b>	
«Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ФООП.	Аналитическая справка
«Организация воспитательно - образовательной работы по духовно нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».	Аналитическая справка
«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Аналитическая справка
<b>Оперативный контроль</b>	
Наличие дидактических игр по задачам программы <ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование образовательной работы с детьми</li> <li>● Оформление и обновление информации в уголке для родителей</li> <li>● Проведение родительских собраний</li> <li>● Организация развивающей предметно- пространственной среды;</li> <li>● Выполнение режима прогулки</li> <li>● Организация режимного момента «умывание»</li> <li>● Режим проветривания</li> <li>● Проведение закаливающих процедур</li> <li>● Планирование и организация итоговых мероприятий</li> <li>● Подготовка воспитателей к образовательной деятельности</li> </ul>	Карты оперативного контроля, отчеты, аналитические материалы

В 2024 году творческая группа разработала методические материалы по

теме: «Театрально – музыкальная деятельность в ДОУ». Были разработаны конспекты, развлечений, досугов, викторин, сценарии праздников.

Рабочей группой была разработана АОП для детей с нарушением зрения в соответствии с ФАОП ДО.

*Обобщение и распространение педагогического опыта*

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведется систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно или по рекомендации администрации Учреждения

*Таблица 24. Трансляция педагогического опыта (размещение материалов на сайте, участие в конференции, наличие публикаций и др.):*

№	Мероприятие, тема выступления	Организатор	Уровень:	Участники	Результат
1.	Конференция “Перспективные технологии и методы в практике современного образования” “Утренний и вечерний круг в группе компенсирующей направленности, с детьми ТНР”	Ассоциация педагогов России “АПРель”	Всероссийский, заочно	Бобылёва Л.А	участник
2	Конференция “Роль педагога в формировании личности ребёнка” Тема: Психологическое развитие дошкольников”	Ассоциация педагогов России “АПРель”	Всероссийский, заочно	Жиляева М.Н.	участник
3	Эстафета педагогических династий “Родом из учительской семьи”	Комитет общего и профессионального образования ЛО, Лоиро	Региональный, в формате видеоконференции-связи	Ивановская Л.В.	Выступающий
4	Вебинар “Игровые приёмы в автоматизации звуков”	Международный образовательный портал “Солнечный Свет”	Международный заочно	Бобылева Л.А.	Слушатель
5	Всероссийский вебинар “Планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с ФОП ДО” (4 часа)	образовательный портал “Дошкольное образование”	Всероссийский	Султанходжаева Г.М.	Участник
6	III Всероссийская научная конференция с международным участием Непрерывное образование :проблемы, решения, перспективы	ЛГУ им А.С.Пушкина	Всероссийский/ заочный	Хомлюк А.Б.	Слушатель

7	Вебинар: “ Развитие мелкой моторики через сказки и игры”	Сообщество педагогов D-seminar	Всероссийский заочный	Ивановская Л.В.	Слушатель
8	Вебинар: “ Патриотическое воспитание по средством муз.занятий и образовательной программы”.	Международный образовательный портал” ФГОС ДО”	Всероссийский/ заочный	Шотовская Л.В.	Участник
9	Мастер-класс “Мнемотехника для детей 6-9 лет”	Академия педагогов России и стран СНГ		Никитина М.Г.	Участник
10	Вебинар “ Безопасность детей в Доу”	Межд.образовательный портал “ФГОС ДО”	Всероссийский /заочный	Шотовская Л.В.	Участник
11	Методическое объединение “Патриотическое воспитание на основе истории и культуры родного края”	МБДОУ “Детский сад №46 комбинированного вида” города Гатчина	Районное	Серебрякова М.В	Докладчик
12	Вебинар” Сенсорное развитие дошкольников и младших школьников с ОВЗ на коррекционных и логопедических занятиях”	Международный институт развития образования	Международный заочно	Потапова З.М.	Участник Сертификат 16.04.2024
13	Вебинар: мастер-класс “Игровые подходы к артикуляционной и пальчиковой гимнастике”	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Международный заочно	Бобылева Л.А.	Сертификат № СМ5519749 от 07.12.23
14	Вебинар “Повышение профессиональной компетенции воспитателей по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС” (2 часа)	“Воспитатель” всероссийский журнал	Всероссийский/ заочно	Бобылева Л.А.	Сертификат серия ВВ №2 от 21.04.2024
15	Вебинар “Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы”	Форум “Педагоги России: инновации в образовании”		Никитина М.Г.	Сертификат участника конкурса
16	Вебинар “Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском	Форум “Педагоги России:		Никитина М.Г.	Диплом участника

	коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды”	инновации в образовании”			
	Вебинар «Летняя программа подготовки детей к школе»	Портал для детских специалистов	Всероссийский/заочно	Соловьёва Е.Н.	Сертификат участника
18	Участие в форуме “Педагоги России: Инновации в образовании”	Форум “Педагоги России: инновации в образовании”	Всероссийский/очно	Бобылева Л.А.	Диплом участника
19	«Педагогические инновации» в рамках конкурса педагогическое мастерство без границ	Комитет образования ГМР	Муниципальный	Кузьмичева Е.А. Соловьёва Е.Н.	Диплом участника

Методическая работа в учреждении ведется в соответствии с годовым планом, анализируется и корректируется.

Все мероприятия (педагогический совет, мастер-класс, творческая группа, педагогическая конференция и другие) помогают оттачивать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов, повышают их квалификацию. Педагоги обобщают свой педагогический опыт, распространяют его через публикации в сборниках, мастер-классах, педагогических мероприятиях для педагогов.

Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для реализации собственного замысла, поощряют самостоятельность детей, поддерживают выявленные способности у детей.

В 2024 году воспитанники Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального уровня:

Таблица 25

Дата	Название конкурса, номинация	Организатор	Уровень	Результат
5.02.2024	Конкурс рисунков «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Районный Центр детского творчества	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества	Участник
18.02.2024	Онлайн конкурс для детей и молодежи “Защитнику Отечества”	“Планета талантов”	Всероссийский	диплом участника № RS 338-147993
11.03.2024	«Моя мама самая красивая»		Региональный	Диплом I место
28.03.2023	Межрегиональный чемпионат	МБОУ ДО "	Муниципальный	Участник

	для дошкольников и младших школьников "Юный мастер" (	РЦДТ"		
04.2024	Фестиваль детского творчества "Радуга талантов" - 2023	Комитет образования ГМР	Муниципальный	Участник
05.2024	Всероссийский конкурс детского творчества «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ–2024»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
05.2024	Муниципальный конкурс мультипликации «Веснушки»	ЦИТ	Муниципальный	Победитель Диплом I степени
18.09.2024	Международная интегрированная олимпиада-игра для дошкольников “Где логика?”	Творческий центр “Светлячок”	Международный	2 место
18.09.2024	Международная интегрированная олимпиада-игра для дошкольников “Где логика?”	Творческий центр “Светлячок”	Международный	2 место
12.09.2024	“Осеннее творчество”	“Время развития ”	Всероссийский конкурс	2 место
10.09.2024	Всероссийская интернет – олимпиада «Великие математики»	Международный портал “Солнечный свет”	Всероссийский	1 место
16.09.2024	Всероссийский конкурс “От весны до зимы”(по временам года)	“Педразвитие”	Всероссийский	1 место
18.09.2024	Всероссийский конкурс для детей и молодежи “Творческий поиск”	Российский инновационный центр образования “РИЦО”	Всероссийский	Диплом участника №RS 338-275259
19.09.2024	Всероссийский конкурс «Библиотека русских народных сказок»	«Педразвитие»	Всероссийский	Диплом II место N 91477
15.10.2024	Всероссийская блиц - олимпиада”В гостях у сказки”- С.Я.Маршак	Творческий центр “Умняшкино”	Всероссийский	Диплом № 15230
16.10.2024	Всероссийский конкурс для	Эталон	Всероссийский	участник

	детей и молодежи Творчество и интеллект			Диплом №00100829
18.10.2024	Всероссийский конкурс “Живой мир”	“Педразвитие”	Всероссийский	1 место
16.10.2024	Всероссийский конкурс “Сказочная страна”	“Педразвитие”	Всероссийский	1 место
19.09.2024	Всероссийский конкурс “Осенний букет”	Гордость страны	Всероссийский	Диплом 1 ст.
14.10.2024	Всероссийский конкурс “Здравствуй Осень”	Гордость страны	Всероссийский	Диплом 1 ст.
18.11.2024	“Любимой мамочки”	Гордость страны	Всероссийский	Диплом 1 ст.
9.12.2024	“Зимние забавы”	Гордость страны	Всероссийский	Диплом
9.12.2024	Всероссийский конкурс «Любопытный Я»	«Педразвитие»	Всероссийский	Диплом
12.12.2024	Всероссийский конкурс “Надежды России”	Надежды России	Всероссийский	Диплом 1 ст.
11.12.2024	Международная Олимпиада “Зимние забавы”	Творческий центр “Светлячок”	Международный	Диплом 1 место
11.12.2024	Международная Олимпиада “Зимние забавы”	Творческий центр “Светлячок”	Международный	Диплом 1 место
09.12.2024	Всероссийский конкурс русских народных сказок	Педразвитие	Всероссийский	Диплом 2 место
17.12.2024	Районная выставка детского творчества “фабрика Деда Мороза”	Районный Центр детского творчества	Муниципальный	Сертификат участника
17.12.24	Районная выставка детского творчества “Фабрика Деда Мороза”	РЦДТ	Муниципальный	Сертификат участника

Воспитанники детского сада активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

#### *Инновационная деятельность*

С 2023 года Учреждение имеет статус сетевой инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности в условиях детского сада и

семьи».

С 1 февраля 2024 года заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между дошкольными учреждениями города Гатчины и района, участниками инновационной площадки в том же направлении и темы, с целью повышения качества образовательной деятельности, внедрения и продвижения инновационного опыта. В рамках договора педагогами были посещены все основные мероприятия.

Направление работы выбрали «Организация современного фестиваля «Дети- Детям». Творческой группой разработан и реализован план на 2024 год в данном направлении. Проведено 4 тематических фестиваля:

- Фестиваль танца (апрель 2024 г.)
- Фестиваль талантов «Ты- супер!» ( 1 июня 2024)
- Фестиваль игр народов России (3 ноября)
- Фестиваль Сказок (11 октября)

Выводы: Организация методической работы в Учреждении осуществляется системно и целенаправленно в соответствии с годовыми задачами. Педагогический совет как основной коллегиальный орган функционирует эффективно, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Методическая работа в учреждении соответствует современным требованиям и способствует повышению качества дошкольного образования, развитию профессионального потенциала педагогов и реализации индивидуальных возможностей воспитанников.

Рекомендации:

- Обеспечить своевременное информирование педагогов о планируемых мероприятиях
- Создать систему мотивации участников методической работы
- Учитывать индивидуальные особенности педагогов при планировании
- Обеспечить преемственность между различными формами работы
- Организовать регулярный анализ эффективности внедряемых мероприятий
- 

## **Раздел VII. Информационное обеспечение**

В дошкольной организации имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации. Выход в интернет осуществляется с 6 компьютеров, имеется Wi-Fi связь. Имеется электронная почта (для общего пользования, корпоративная с Учредителем и педагогического сообщества), электронный банк проектов и методических разработок педагогов.

Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <https://ds24-gatchina->

[r41.gosweb.gosuslugi.ru/](http://r41.gosweb.gosuslugi.ru/) .

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих).

Создана группа в контакте <https://vk.com/public217255338> присвоен статус Госорганизации.

В каждой группе для родителей информационные стенды с разделами «О здоровье, питании» «Тематическая подборка», меню, режим занятий, режим дня, организованы выставки и т.д.

Информация о проводимых в учреждении мероприятиях освещается в СМИ – газеты «Гатчинская правда», «Спектр-Гатчина».

Система электронного документооборота учреждения связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Рекомендации:

- Своевременно обновлять и пополнять информацию на стендах, сайте ДОУ.
- Расширить спектр мероприятий, освещаемых в СМИ.

### **Раздел VIII. Материально – техническая база**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

В Учреждении создана многофункциональная целостная образовательная и предметно-развивающая среда, особое внимание уделяют дизайну и оснащению групповых помещений с целью организации их таким образом, чтобы удовлетворить потребность детей в движении (физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием).

Образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и

коррекции.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования.

Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, живая изгородь, травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды.

В методическом кабинете подобран методический материал, имеется научно-методическая литература по всем разделам программы, справочники, энциклопедии, художественная детская литература, методические разработки воспитателей, тематические планы по познавательной деятельности.

В целях улучшения материально – технической базы Учреждения в 2023 году на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования были выделены бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

Таблица 26

Наименование расходов	Израсходованный объем средств субвенций за 2024 год, руб.
	Сумма, руб.
<b>Областной бюджет:</b>	<b>1513965</b>
Ремонт помещений	315760
Ремонт кровли	400000
Ремонт прогулочных веранд	300000
Канцтовары	131500
Новогодние украшения	489165
Канцтовары	358700
<b>Муниципальный бюджет</b>	<b>нет</b>
<b>Депутатские средства : замена светильников</b>	<b>100000</b>

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объеме.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в учреждении, представлены в таблице ниже.

*(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019):*

Таблица 27 эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение предметы))
Средний балл	<b>6.1.</b>	<b>5.9</b>	<b>6,6</b>
Эффективность (в %)	<b>86%</b>	<b>83%</b>	<b>94%</b>

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Пространства учреждения оборудованы для детских видов деятельности, систематически используются для совместных занятий и игр с взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми на протяжении всего дня.

В детском саду кроме 12 групповых помещений, оборудован 1 логопедический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога - психолога.

Организация и оборудование пространства учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на 83 %. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка), на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Организация и оборудование пространства по познавательному развитию реализуется на 75 %. Для удобного размещения оборудования и материалов по экспериментированию необходимо приобрести соответствующую мебель.

Для создания детьми макетов, игровых конструкций необходимо создать условия (разработать проект мебели – трансформера, заказать ее производство и приобрести).

Организация и оборудование пространства по речевому развитию реализуется на 86%. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ на 90 %.

Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, регулярно пополняется. Обеспечено удобное хранение спортивного инвентаря. В группах раннего возраста для развития движений оборудованы горки и закуплены специальные игрушки (каталки, коляски,

большие машины). В дошкольных группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием, отвечающие современным требованиям.

На территории Учреждения оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В Учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы на 86 %.

Пространство музыкального зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений хранится в двух кладовых.

На территории детского сада оборудован стадион, позволяющий проводить физкультурные занятия и спортивные развлечения на свежем воздухе с осени и по весну.

*Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).*

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми. Периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, но и продуктами детской деятельности.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей на высоком уровне (100 %).

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей на высоком уровне (90 %).

Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности на очень высоком уровне (88 %).

Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни (91 %).

Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности на высоком уровне (100 %).

По каждому из перечисленных направлений в группах имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Ежегодно оборудование, игры и игрушки обновляются и дополняются согласно рекомендациям к оснащению РППС. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется педагогами.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 94% эффективности. Оно отвечает современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по разделу:

- Материально-техническая база Учреждения находится в

удовлетворительном состоянии.

➤ Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием.

➤ Административно - хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

➤ Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Рекомендации:

➤ Запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования в группы, в которых оно представлено мало.

## **Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и в соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана работы (плана контроля), утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании Педагогического совета.

Система контроля в ДООУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДООУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами; процесса;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития.

Основными пользователями 75 результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно-установочный этап, информационно-диагностический этап, аналитический этап, итогово-прогностический этап. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДООУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете. В 2024 году на основании годового плана МБДООУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» был проведен тематический контроль, с целью оценки качества организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Пространство групп организовано с учетом возрастных особенностей детей. Выделены основные центры развития: познавательный, игровой, художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный.

Предметно-развивающая среда в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, однако требует определенной модернизации и обновления. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать более эффективную среду для развития дошкольников и повысит качество образовательного процесса.

Тематический контроль по теме: «Анализ и результаты работы по самообразованию педагогов ДООУ», целью которого являлась оценка эффективности системы работы по самообразованию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Во время контроля выявлены положительные результаты:

- Системность планирования: 95% педагогов имеют оформленные

планы самообразования

- Актуальность тем: 87% педагогов выбирают темы, соответствующие потребностям учреждения
- Практическая направленность: 78% педагогов внедряют полученные знания в практику
- Методическая активность: 65% педагогов представляют результаты на различных уровнях

А так же выявлены недостатки:

- Формальный подход к оформлению планов самообразования у 12% педагогов
- Неравномерность в качестве представляемых результатов
- Недостаточная активность в распространении опыта (25% педагогов)
- Формальное участие в профессиональных конкурсах (15% педагогов)
- Отсутствие систематической работы по темам самообразования у 8% педагогов

Система работы по самообразованию педагогов в ДОУ функционирует эффективно, однако требует определенной модернизации и совершенствования. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать более действенную систему поддержки профессионального роста педагогов и повысить качество дошкольного образования в целом. Сроки реализации: 2025-2026 учебный год.

Вывод: В учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются. Управленческие решения:

- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану
- Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

### **Заключение**

Муниципальное бюджетное «Детский сад № 24 комбинированного вида»:

- дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей)

- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной и адаптированной программ, программы дополнительного образования;
- запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме.
- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, стабильный показатель повышения профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;
- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах занимают призовые места.
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	278 человек	233 человек	212 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	278 человек	233 человек	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	71 человек	48 человек	50 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	207 человек	185 человек	162 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	278 человек /100%	233 человека /100%	212 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	278 человек /100%	233 человека /100%	212 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	Человек/%	29 человека /10,43%	33 человек /14,16%	51 человек /24,05%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	7 человек /3%	9 человек /3,86%	18 человек /8,49%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	29 человека /10,43%	33 человек /14,16%	32 человека /15,09%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	29 человека /10,43%	33 человек /14,16%	51 человек /24,05%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15 дней	15 дней	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	26 человека	26 человека	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16 человек /61,54%	17 человек /65,38%	17 человек /65,38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	13 человек /50%	15 человек /57,69%	15 человек /57,69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	13 человек /50%	9 человек /34,62%	9 человек /34,62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Человек/%	10 человек /38,46%	9 человек /34,62%	9 человек /34,62%

	(профиля)				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17 человек / 65,38%	19 человек / 73,08%	17 человек / 65,38%
1.8.1	Высшая	Человек/%	9 человек / 34,62%	10 человек / 38,46%	10 человек / 38,46%
1.8.2	Первая	Человек/%	8 человек / 30,77%	9 человек / 34,62%	7 человек / 26,92%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4 человек / 15,38%	4 человек / 15,38%	3 человека / 11,53%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5 человек / 19,23%	5 человек / 19,23%	5 человек / 19,23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5 человек / 19,23%	5 человек / 19,23%	5 человек / 19,23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6 человека / 23,08%	6 человека / 23,08%	6 человека / 23,08%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24 человек / 92,31%	26 человек / 100%	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	Человек/%	12 человека / 46,15%	14 человек / 53,85%	8 человек / 30,76%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	26 человека /278 человек 11	26 человека /233 человек 9	26 человек /212 человека 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3.05 кв.м.	3.6 кв.м.	3.6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №24  
комбинированного вида»

/ \_\_\_\_\_ / Игнатюк Е.А.

### Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". (Редакция от 11.07.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»